**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego**

**dla klasy VII**

Podstawą Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego na poziomie klasy 7 szkoły podstawowej jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu o podręcznik Kompass Team1. Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

1. kontakty (przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkani, określanie

zainteresowań i upodobań, przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób, liczebniki główne 1–20, formy powitania i pożegnania, nazwy krajów niemieckojęzycznych)

1. rodzina (nazwy członków rodziny, określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec, przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt, nazwy zwierząt , liczebniki 20–100, kolory, określenia zainteresowań, zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty
2. czas wolny (czas zegarowy, dni tygodnia i pory dnia, czynności wykonywane o danej porze dnia, nazwy obiektów w mieście, słownictwo określające reakcję na propozycję)
3. szkoła (nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych, określenia dotyczące cech nauczycieli, nazwy przyborów szkolnych, czynności typowe dla zajęć szkolnych)
4. jedzenie (nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia, nazwy artykułów spożywczych, nazwy owoców i warzyw, określenia miary i wagi, nazwy opakowań, nazwy lokali gastronomicznych.

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi: rozumienie tekstu słuchanego, mówienie, rozumienie tekstu czytanego oraz pisanie.

3**.** poznawać i stosować struktury gramatyczne:

odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, zdania pytające, przeczenie *nein, nicht*, forma grzecznościowa *Sie*, rodzajnik określony i nieokreślony, określanie przynależności z przyimkiem *von*, zaimek dzierżawczy, przeczenie *kein/-e*, odmiana rzeczowników w bierniku, odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*, szyk przestawny w zdaniu, odmiana czasowników rozdzielnie złożonych, pytanie *wohin?*, przyimki *in* i *auf* z biernikiem, odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem,dopełniacz imion własnych, tryb rozkazujący, zaimek nieosobowy *man*, rzeczowniki złożone

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

list / e-mail, prosty tekst narracyjny, dialog, wywiad, ankieta, formularz, menu, przepis kulinarny, artykuł, tekst informacyjny, notatka, ogłoszenie, program telewizyjny, plan lekcji.

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego;

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych, oraz prawidłowo na nie reaguje

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane

• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

• ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

**Kryteria oceny mówienia:**

**Ocena celująca:**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, opinię na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne i drogowe

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne i drogowe

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujecie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych: notatek, listów i e-maili, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno- gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie posiada umiejętności budowania prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne.

**Ogólne zasady oceniania**

Obowiązująca skala ocen:

* niedostateczny ̵̶̵ 1
* dopuszczający ̵̶̵ 2
* dostateczny ̵̶̵ 3
* dobry ̵̶̵ 4
* bardzo dobry ̵̶̵ 5
* celujący ̵̶̵ 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

Nauczyciel zapowiada test/sprawdzian z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10 minut.

Nauczyciel poprawia testy, ocenia i oddaje uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.

Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji.

Nieprzygotowanie ucznia do zajęć obejmuje: brak zadania domowego w formie pisemnej, brak notatek z lekcji, brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak podręcznika. Dwa nieprzygotowania pozostają bez konsekwencji, trzecie i każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. Odpowiedź ustna – nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

2. Test sprawdzający - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą testu. Ocena z testu podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie.

3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają.

4. Aktywność, praca na lekcji - (+ + + = bdb) (- - - = ndst.)

5. Zadania domowe (zadania w książce ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym)

6. Słuchanie i czytanie: nauczyciel sprawdza umiejętność rozumienia tekstu słuchanego i czytanego w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

Procentowa skala prac pisemnych:

100% - 96% - celujący

95% - 90% - bardzo dobry

89% - 75% - dobry

74% - 50% - dostateczny

59% - 30% - dopuszczający

39% - 0% - niedostateczny